

ENCADREMENTS

ENCADREMENTS	CONVENTION PARTENARIAT	MELS	BUTS	ENCADREMENTS			
			1. AUGMENTATION DE LA DIPLOMATION ET DE LA QUALIFICATION AVANT L'ÂGE DE 20 ANS	2. AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE			
	CS		OBJECTIFS AXES D'INTERVENTION (PLAN STRATÉGIQUE HORIZON 2020)	La diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans	La maîtrise de la langue française et anglaise (langue seconde)		
ENCADREMENTS	CONVENTION DE GESTION 2018-2019	ÉCOLE	INDICATEURS	Taux de réussite en mathématiques (compétence résoudre et raisonner) des élèves en fin du 3 ^e cycle	Nombre d'activités par étape pour les élèves du 1 ^{er} cycle.	Taux de réussite en lecture des élèves aux 2 ^e et 3 ^e cycles	Taux de réussite en écriture des élèves de fin 3 ^e cycle
			SITUATION ACTUELLE JUIN 2018	Juin 2013 : résoudre = 89,3 % raisonner = 89,3 % Juin 2014 : résoudre = 100 % raisonner = 100 % Juin 2015 : résoudre = 91,7 % raisonner = 91,7 % Juin 2016 : résoudre = 82,1 % raisonner = 85,7 % Juin 2017 : résoudre = 75,9 % raisonner = 96,6 % Autres écoles SIAA Juin 2014 : résoudre = 86,1 % raisonner = 91,7 % Juin 2015 : résoudre = 89,5 % raisonner = 92,1 % Juin 2016 : résoudre = 77,3 % raisonner = 81,8 % Juin 2017 : résoudre = 84,4 % raisonner = 87,5 %	1 à 2 activités par classe par étape	Juin 2013 : fin du 2 ^e cycle = 96,2 % Fin du 3 ^e cycle = 89,3 % Juin 2014 : fin du 2 ^e cycle = 74,2 % Fin du 3 ^e cycle = 95 % Juin 2015 : fin du 2 ^e cycle = 88,9 % Fin du 3 ^e cycle = 95,8 % Juin 2016 : fin du 2 ^e cycle = 92 % Fin du 3 ^e cycle = 89,3 % Juin 2017 : fin du 2 ^e cycle = 85,2 % Fin du 3 ^e cycle = 82,8 % Autres écoles SIAA Juin 2014 : fin du 2 ^e cycle = 89,3 % Fin du 3 ^e cycle = 91,7 % Juin 2015 : fin du 2 ^e cycle = 94,5 % Fin du 3 ^e cycle = 97,4 % Juin 2016 : fin du 2 ^e cycle = 90,1 % Fin du 3 ^e cycle = 81,8 % Juin 2017 : fin du 2 ^e cycle = 84,4 % Fin du 3 ^e cycle = 84,4 %	Juin 2013 : 96,4 % Juin 2014 : 100 % Juin 2015 : 95,8 % Juin 2016 : 96,4 % Juin 2017 : 86,2 % Autres écoles SIAA Juin 2014 : 94,5 % Juin 2015 : 94,8 % Juin 2016 : 90,9 % Juin 2017 : 84,4 %
			CIBLES POUR JUIN 2019	Maintenir un taux de réussite qui avoisine ceux des autres écoles SIAA de notre commission scolaire	Offrir deux activités axées sur la communication par étape	Maintenir un taux de réussite qui avoisine ceux des autres écoles SIAA de notre commission scolaire	Maintenir un taux de réussite qui avoisine ceux des autres écoles SIAA de notre commission scolaire
			BILAN JUIN 2018	novembre <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	janvier <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>
			ÉVALUATION	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input checked="" type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input checked="" type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>
COMMENTAIRES	École des Cheminots = juin 2018 : résoudre = 78 % raisonner = 87 % Autres écoles SIAA = juin 2018 : résoudre = 98 % raisonner = 95 % L'an prochain, il faudra continuer à développer la démarche de résolution de problème en utilisant un langage commun au 2 ^e et 3 ^e cycle.		École des Cheminots = fin du 2 ^e cycle = 83 % fin du 3 ^e cycle = 83 % Autres écoles SIAA = fin du 2 ^e cycle = 92 % fin du 3 ^e cycle = 92 %		École des Cheminots = juin 2018 = 96 % Autres écoles SIAA = juin 2018 = 95 %		
PROJECTION	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input checked="" type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>			

PROJET ÉDUCATIF 2015-2019

PROJET ÉDUCATIF	ORIENTATIONS	PROJET ÉDUCATIF			
		Développer les compétences de nos élèves pour assurer leur réussite scolaire.			
	OBJECTIFS	Améliorer la maîtrise des compétences (raisonner et résoudre) en mathématiques chez nos élèves	Améliorer la compétence à communiquer oralement chez nos jeunes	Améliorer la compréhension en lecture chez les élèves	Améliorer la maîtrise de la compétence « écrire » en français de nos élèves de 6 ^e année

PLAN DE RÉUSSITE 2018-2019

PLAN DE RÉUSSITE	MOYENS	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser la manipulation pour l'acquisition des concepts mathématiques. Développer l'appropriation de toutes les ressources de la classe (ex. : les référentiels, les affiches, les lexiques maths, internet, etc.). Continuer à développer une démarche de résolution de problème « évolutives » afin de mieux soutenir nos élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Offrir un modèle approprié et diversifié à nos élèves au niveau de la communication orale. Animer régulièrement des causeries et/ou des activités de communication en classe. Assurer l'enseignement (des termes contenus dans la liste de Bohem) des mots de vocabulaire issus de la liste orthographique produite par le MEESR. 	<ul style="list-style-type: none"> Appropriation du référentiel en lecture pour les élèves de 10-15 ans du MEESR. Variation des dispositifs en lecture issus de la recherche-action sur la réussite des garçons comme la lecture à haute voix, période quotidienne de lecture, bonification des coins lecture en classe, etc. Enseigner de façon explicite les stratégies de lecture. 	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser l'accès aux outils technologiques (logiciel de traitement de texte, Antidote, Google Chrome, Inspiration, Office 365, etc.) Exploiter différents outils d'aide à l'écriture comme la grammaire et le récit en 3D, la carte d'organisation d'idées, etc. Utiliser un code de correction comme S – O – P – A – C.
	CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE	Achat de matériel de manipulation et création et partage de matériel de référence (lexique math) pour les élèves.	Allouer du temps de concertation pour le personnel enseignant du 1 ^{er} cycle.	Prévoir un budget pour l'achat de livres pour les coins lecture des classes.	Créer un comité de travail pour concevoir une démarche de correction commune et évolutive selon le cycle des élèves.
	MODALITÉS ÉVALUATION	Analyse des résultats des élèves pour les compétences RÉSOUDRE et RAISONNER (novembre et juin).	Analyser les progrès obtenus chez nos élèves du 1 ^{er} cycle en janvier et en juin.	Analyse des résultats des élèves de la fin du 2 ^e et du 3 ^e cycle après le premier bulletin (novembre) et au bilan de fin de cycle (juin).	Analyser les résultats des élèves de la fin du 3 ^e cycle après le 1 ^{er} bulletin (novembre) et au bilan de fin de cycle (juin).
	MÉCANISMES DE SUIVI (RESPONSABLES)	Rencontre du comité pédagogique de l'école (au besoin).	Comité de travail (au besoin).	Rencontre du comité pédagogique de l'école (au besoin).	Rencontre du comité pédagogique de l'école (au besoin).

PLAN DE RÉUSSITE 2018-2019

Le personnel de l'école a été consulté lors de la rencontre du 16 octobre 2018. Le conseil d'établissement a adopté le projet éducatif lors de la séance du 28 janvier 2018 et a approuvé le plan de réussite lors de la séance du 22 octobre 2018.

ENCADREMENTS

ENCADREMENTS	CONVENTION PARTENARIAT	MELS	BUTS	3. AMÉLIORATION DE LA PERSÉVÉRANCE ET DE LA RÉUSSITE SCOLAIRES CHEZ CERTAINS GROUPES CIBLÉS		4. AMÉLIORATION DE L'ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE DANS LES ÉTABLISSEMENTS		5. AUGMENTATION DU NOMBRE D'ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS DANS LES PARCOURS DE FORMATION PROFESSIONNELLE					
				CS	OBJECTIFS AXES D'INTERVENTION (PLAN STRATÉGIQUE HORIZON 2020)	La persévérance et la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage		Un environnement sain, sécuritaire et riche culturellement		La diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans			
ENCADREMENTS	CONVENTION DE GESTION 2018-2019	ÉCOLE	INDICATEURS	Nombre d'activités		Taux de réussite en lecture et en écriture de nos élèves de la fin du 1 ^{er} cycle		Le nbre d'agirs majeurs alloué au cours d'une année scolaire		Nombre d'activités réalisées au cours de l'année		Nombre d'activités mises en place	
							SITUATION ACTUELLE JUIN 2018	3 activités		Juin 2013 : lire = 93,1 % écrire = 79,3 % Juin 2014 : lire = 92,6 % écrire = 81,5 % Juin 2015 : lire = 89,7 % écrire = 93,1 % Juin 2016 : lire = 97,4 % écrire = 97,4 % Juin 2017 : lire = 82,8 % écrire = 86,2 % Autres écoles SIAA Juin 2014 : lire = 86,7 % écrire = 84,7 % Juin 2015 : lire = 92,1 % écrire = 92,1 % Juin 2016 : lire = 86,2 % écrire = 85,3 % Juin 2017 : lire = 93,4 % écrire = 86,7 %		Année scolaire 2013-2014 = 16 Année scolaire 2014-2015 = 10 Année scolaire 2016-2017 = 8	
			CIBLES POUR JUIN 2019	Mettre en place 5 activités de collaboration avec les parents		Maintenir un taux de réussite qui avoisine ceux des autres écoles SIAA de notre commission scolaire		Réduire le nombre de gestes « majeurs »		Maintenir le nombre d'activités.		Maintenir les activités vécues au 3 ^e cycle	
			BILAN JUIN 2018	décembre <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	janvier <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	janvier <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	janvier <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	juin <input checked="" type="checkbox"/>				
			ÉVALUATION	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>				
			COMMENTAIRES	Nous avons poursuivi nos efforts afin d'accroître la participation des parents à nos activités. Nos normes et modalités en évaluation des apprentissages prévoient que les parents soient rencontrés au 1 ^{er} et 2 ^e bulletin, ce qui favorise une meilleure communication et collaboration.		École des Cheminots = juin 2018 : lire = 100 % écrire = 100 % Autres écoles SIAA = juin 2018 : lire = 92 % écrire = 96 % Les mesures budgétaires du Ministère de l'Éducation nous ont permis de bonifier considérablement le temps d'intervention de notre orthopédagogue enseignante, ce qui a permis de soutenir davantage cette clientèle et le déploiement du programme CAP SUR LA PRÉVENTION.		Année scolaire 2017-2018 = 8 L'implantation du programme de prévention de l'intimidation pour les élèves du 2 ^e cycle depuis quelques années semble porter fruit. En effet, nous notons une baisse des situations d'intimidation au cours des dernières années. Le contenu de ces ateliers permet aux jeunes de mieux comprendre les fondements de l'intimidation et les pistes de solution à mettre en place.		L'école a pu encore une fois offrir à tous ses élèves un cours de natation (4 séances). Le plan d'action École en santé regorge d'activités permettant à nos jeunes de développer leurs saines habitudes de vie.		Le personnel de tous les niveaux met en place des activités en lien avec l'approche orientante et l'entrepreneuriat au sein de leur pédagogie. Nos jeunes peuvent donc découvrir et explorer des métiers et des cheminement scolaires. Lan prochain, le personnel du 3 ^e cycle découvrira le programme des contenus en orientation scolaire et professionnelle du Ministère de l'Éducation.	
			PROJECTION	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>				

PROJET ÉDUCATIF 2015-2019

PROJET ÉDUCATIF	PROJET ÉDUCATIF		PROJET ÉDUCATIF	
	ORIENTATIONS	Favoriser la collaboration école - famille	Offrir un cheminement scolaire enrichi et adapté à nos élèves.	Favoriser la socialisation de nos élèves dans un environnement calme, respectueux et harmonieux
OBJECTIFS	Favoriser la complicité entre l'école et la famille pour développer un climat de confiance et assurer un encadrement cohérent pour l'élève.	Prévenir les difficultés en lecture et en écriture chez nos jeunes du préscolaire et du 1 ^{er} cycle du primaire.	Développer les compétences sociales des jeunes	Favoriser le développement des SHV (Saines Habitudes de Vie) chez nos élèves.

PLAN DE RÉUSSITE 2018-2019

PLAN DE RÉUSSITE 2018-2019	PLAN DE RÉUSSITE 2018-2019		PLAN DE RÉUSSITE 2018-2019	
	MOYENS	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser la participation des parents aux activités de la classe (ex.: assemblée générale de parents, rencontres de bulletin, etc.). Favoriser la participation des parents aux sorties éducatives. Communiquer avec chaque parent lors de la remise des bulletins du mois de novembre et de février. 	<ul style="list-style-type: none"> Déployer le programme de prévention CAP SUR LA PRÉVENTION en collaboration avec l'orthopédagogue enseignante de l'école. Bénéficier du soutien de l'orthophoniste de la CSDP pour détecter les difficultés d'apprentissages. 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre les moyens prévus au plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence de l'école des Cheminots dont le programme de prévention contre l'intimidation « L'intimidation à notre école : on n'en veut pas, qu'on se le dise » de la Cs Marguerite-Bourgeoys. Appliquer le programme Vers le Pacifique ou tout autre approche liée à la résolution de conflits. Offrir la formation sur le cadre d'intervention auprès d'élève en difficulté de comportement.
CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE	<ul style="list-style-type: none"> Impliquer le conseil d'établissement et les OPP dans les activités de l'école. Concevoir une liste de points importants à aborder avec les parents lors de l'assemblée générale de classe afin de créer un climat de confiance et une communication efficace entre l'école et la maison. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifier le programme des formations de cette approche pour le nouveau personnel de l'école (enseignante et orthopédagogue enseignante) ainsi que l'accompagnement de la conseillère et de l'orthophoniste auprès du personnel enseignant. Prévoir les ressources financières et un calendrier de rencontres pour mettre en place les équipes collaboratrices au préscolaire et au premier cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> Appliquer le code de vie de l'école de manière uniforme et cohérente. Consigner les actes et gestes inappropriés au SPI. 	<ul style="list-style-type: none"> Procéder à l'engagement des ressources humaines nécessaire à l'animation de ces ateliers. Prévoir les ressources financières pour permettre aux jeunes de vivre ces activités.
MODALITÉS ÉVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> Analyser les résultats des différents sondages. Effectuer le bilan des activités (présences à l'assemblée générale des parents et des rencontres de bulletins). 	<ul style="list-style-type: none"> Analyser les résultats des jeunes du 1^{er} cycle après le premier bulletin (novembre) et à la fin de l'année (juin). Effectuer un bilan de l'implantation de cette approche et analyser les correctifs à apporter. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulter le SPI. 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer la participation et l'appréciation.
MÉCANISMES DE SUIVI (RESPONSABLES)	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de la situation par l'équipe-école (au besoin). 	<ul style="list-style-type: none"> Les équipes collaboratrices mises en place par la direction en collaboration avec l'orthophoniste (au besoin). 	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de la situation par le comité pédagogique, l'équipe école et la psychoéducatrice (au besoin). 	<ul style="list-style-type: none"> Le comité école en santé de l'école (au besoin). Comité pédagogique (au besoin).

PLAN DE RÉUSSITE 2018-2019

Le personnel de l'école a été consulté lors de la rencontre du 16 octobre 2018. Le conseil d'établissement a adopté le projet éducatif lors de la séance du 28 janvier 2018 et a approuvé le plan de réussite lors de la séance du 22 octobre 2018.